



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Projet d'établissement



Collège de La Vallée

2022-2025



PREAMBULE

Le projet d'établissement met en cohérence les choix pédagogiques et éducatifs des équipes avec les orientations, les objectifs, les programmes nationaux et académiques. Il les décline pour répondre au plus près aux spécificités des élèves que l'établissement accueille. Il demeure dans la continuité du précédent projet, mais définit aussi de nouvelles orientations et de nouveaux objectifs à poursuivre.

S'appuyant sur un contrat d'objectifs couvrant la période 2022-2025 et sur des indicateurs pertinents, un bilan en sera présenté chaque année en conseil d'administration.



Le collège de La Vallée

Le collège De La Vallée se situe dans un environnement aussi agréable que pratique : implanté dans un quartier calme, à la fois pavillonnaire et résidentiel, il se trouve à moins de 5 minutes à pied d'équipements culturels et ou sportifs (gymnase, médiathèque), à 10 minutes de la gare dont la ligne mène à Paris en 40 minutes, à 10 minutes de la forêt, à 15 minutes de l'entrée du parc du Château de Fontainebleau, à 20 min à pied de salles de cinéma.

Cet établissement construit dans les années 70 est rigoureusement entretenu par une équipe de 11 agents consciencieux et soucieux du bien être des élèves.

En démarche de développement durable depuis 2018, il en a atteint le niveau expert en 2021. Il est également labellisé Génération 2024.

Il a accueilli 519 élèves en 2021-2022, 455 en collège général, 64 en SEGPA, 13 en classe ULIS, et en attend 546 en septembre 2022. Son effectif augmente depuis 2019.

Il propose une section bilangue en 6^e avec poursuite de l'Allemand LV1 de la 5^e à la 3^e, une section sportive hand de la 6^e à la 3^e, un pôle sportif féminin hand à partir de la 4^e, en partenariat avec le CNSD, du Latin à partir de la 5^e et du Grec en 3^e .

En plus de cette offre de formation, l'établissement propose trois classes à dispositifs particuliers :

- *Une classe Développement Durable sur le niveau 5^e*
- *Une classe sur le niveau 3^e RESPIRE « Rompre l'Échec Scolaire par l'Individualisation, la Remédiation et l'Entraide »*
- *Une classe Défense Engagée en partenariat avec le CNSD et le SDIS77 sur le niveau 3^e.*

L'objectif premier de la communauté scolaire est la lutte contre le décrochage en redonnant du sens aux apprentissages, en accompagnant au plus près les élèves les plus en difficulté sur les plans disciplinaire et/ou psychosocial, et en favorisant l'orientation choisie.

Cependant, l'établissement doit préserver sa mixité sociale, lutter contre l'évitement, en préservant les parcours d'excellence et en augmentant encore les résultats (en augmentation par rapport aux résultats antérieurs à la session 2020) aux épreuves ponctuelles du DNB, notamment en mathématiques et en français .



3 AXES

15 OBJECTIFS



3 AXES - 15 OBJECTIFS

axes	<i>Apprendre ... à apprendre, de tous et tout au long de la vie</i>	<i>Vivre tous ensemble : comprendre (prendre avec soi) pour s'entendre</i>	<i>Devenir un citoyen engagé</i>
objectifs	<i>Renforcer l'acquisition du lire écrire et compter en fin de 3^e pour chaque élève</i>	<i>Favoriser un climat scolaire comme professionnel serein et harmonieux, développer un esprit collégial</i>	<i>Ouvrir au monde et à sa diversité</i>
	<i>Donner du sens aux apprentissages</i>	<i>Reconnaître et valoriser l'ensemble des compétences des élèves et des personnels</i>	<i>Maintenir et consolider le niveau expert E3D</i>
	<i>Favoriser l'autonomie et la persévérance</i>	<i>Renforcer le suivi des élèves les plus en difficulté en favorisant un accompagnement concerté</i>	<i>Développer le parcours culturel</i>
	<i>Consolider le passage du CM2 au collège et du cycle 4 au lycée</i>	<i>Assurer à chacun une orientation choisie</i>	<i>Promouvoir les actions de responsabilisation</i>
	<i>Favoriser l'inclusion des élèves de l'ULIS et de Segpa</i>	<i>Renforcer le partenariat avec les familles pour un meilleur suivi</i>	<i>Favoriser l'engagement de tous</i>



ACTIONS

EVALUATION



Apprendre... à apprendre, de tous et tout au long de la vie

Renforcer l'acquisition du lire écrire et compter en fin de 3^e pour chaque élève

ACTIONS	EVALUATION
Atelier de langue française	progression des élèves allophones
Développer soutien maths et français (aide personnalisée; groupes de besoins; BAR, DF)	Nombre d'initiatives Nombre d'élèves inscrits
Devoirs communs fin de 4 ^{ème} pour familiariser les élèves aux épreuves du DNB	Autonomie des élèves face aux épreuves ponctuelles du DNB et résultats
Travail en interclasses sur des sujets type brevet en 3 ^{ème}	Résultats en orthographe des 3 ^e au DNB
Mise en place d'un volet du projet Voltaire en 3 ^e	Résultats au CFG
Travail en coanimation clg Segpa sur le CFG	Résultats au CFG
Mise en place d'ici 2025 de « Silence on lit »	Autonomie face aux consignes et face à des textes complexes sur une cohorte



Apprendre... à apprendre, de tous et tout au long de la vie

Donner du sens aux apprentissages

ACTIONS	EVALUATION
Projets interdisciplinaires de 3 ^e RESPIRE, 3 ^e Défense Engagée, 5 ^e DD et sur la Segpa à pérenniser	Bilans annuels auprès de l'Inspection et de la MLDS
Recourir aux projets interdisciplinaires même ponctuels en dehors des classes à dispositifs particuliers	Bilans pédagogiques
Prévoir des ateliers de mise en pratique dans l'élaboration des progressions (ateliers d'écriture, réalisations en maths, en technologie...)	Nombre d'ateliers
Développer les initiatives collectives lors de la semaine de la persévérance	Bilan annuel des actions de la semaine Nombre d'enseignants et de classes y participant
Renforcer le parcours avenir : démarrage en 5 ^e avec des ateliers pratiques	Nombre et types d'ateliers; progression annuelle de l'utilisation de l'HVC
Atelier de début d'année « apprendre à apprendre » en devoirs faits.	Nombre d'heures consacrées . Tests en bilan de séquence



Apprendre... à apprendre, de tous et tout au long de la vie

Favoriser l'autonomie et la persévérance

ACTIONS

EVALUATION

Préparation à l'oral type DNB durant la 4^e avec un passage officiel à l'oral en fin d'année

Résultats de l'oral

En maths et français, un exercice de type brevet par trimestre en 3^e proposé et corrigé par un autre professeur que celui de la classe

Evolution des résultats aux épreuves ponctuelles du brevet

Systematiser le travail en binômes dans les classes

Bilan annuel du PP

Elargir le BAR/SOS Matières à toutes les disciplines du brevet

Nombre d'heures consacrées et fréquentation par les élèves

Création d'un SOS oral

Nombre d'élèves y participant

2 journées de révisions en fin d'année pour les élèves de 3^e

Nombre de participants

Développer « Silence on lit » actuellement dans une 6^e et une 4^e

Fréquentation du CDI

Savoir rouler en Sepa

Rendu des élèves-test



Apprendre... à apprendre, de tous et tout au long de la vie

Consolider les passages du CM2 au collège et du cycle 4 au lycée

ACTIONS

EVALUATION

Séances d'échanges de pratique entre PE CM2 et PP de 6è au CEC

Nombre de rencontres

Rencontres régulières entre les CM2 et les 6è autour du club nature et d'activités sportives dans le cadre du projet « des Fougères à la Vallée; de l'Ecole des Terrasses au collège »

Capacité d'intégration et autonomie des élèves à leur entrée en 6è

Cross partagé avec les 4 CM2 d'Avon

Atelier langue française

Intégration des 6è allophones

Bilan de rentrée des 6è par les équipes pédagogiques autour du PP

Intégration des élèves à situations ou besoins particuliers

Renforcer la communication des PP de 6^{ème} vers l'équipe pédagogique (infos, PPRE, PAP...)

Développer les ministages et l'observation de séances type TP au lycée dès la 4è

Concordance entre les vœux des élèves et recommandations du CC en 3è; nombre d'orientations choisies

Educateur et le forum pour l'orientation post 3è à destination des élèves

Educateur au niveau du district à destination des professeurs

Développer les échanges entre professeurs de sde et ceux de 3è

Résultats des 3è au DNB – taux de passage en 1è



Apprendre... à apprendre, de tous et tout au long de la vie

Favoriser l'inclusion des élèves de l'ULIS et de la Segpa

ACTIONS

EVALUATION

Renforcer la communication et la collaboration entre la référente ULIS et les équipes pédagogiques

fréquence des rencontres

Stage des 4^è et 3^è ULIS dans les ateliers professionnels de la Segpa

Orientation des élèves ULIS

Consolider le partenariat avec Avon'Anes

autonomie des élèves ULIS

Renforcement de l'ESS avec présence obligatoire du PP

Prise en charge des besoins des élèves de l'ULIS dans les cours

Intégrer des élèves de Segpa dans des cours du CG : organiser une circulation entre des « classes d'objectifs » et la classe d'origine

Nombre d'élèves de Segpa en cours du CLG

Présentation par les 3^è Segpa de leur expérience de stages aux 4^è et 3^è du clg

Retour des élèves de Segpa et de clg

Présentation des locaux par les élèves de Segpa avec ceux du clg lors de la JPO

Nombre de participants et de visiteurs

Inciter à la participation systématique des élèves de Segpa aux commissions et conseils du collège (CVC, éco-délégués-médiation par les pairs...) et aux clubs (manga, nature, jeux éducatifs...)

Evolution du nombre de participants issus de la Segpa aux différents conseils du collège



Vivre tous ensemble : comprendre (prendre avec soi) pour s'entendre

Favoriser un climat scolaire comme professionnel, serein et harmonieux, développer un esprit collégial

ACTIONS

EVALUATION

Systematiser les journées d'integration

Travail en binomes 5DD, 3èmes RESPIRE et DE

Réunions en cas de besoin des équipes pédagogiques autour du PP

Médiation par les pairs et cellule de préoccupation partagée

Renforcer le tutorat des élèves en difficultés scolaires ou psychosociales

Renforcer les initiatives durant la semaine de la persévérance

Prise en charge sur la pause méridienne : Clubs nature, jeux éducatifs, activités MDJ

Rencontres CM2-6èmes dans le cadre du projet « des Fougères à la Vallée »

Renforcer la participation des élèves à l'AS

Voyage en 3è

Accueil convivial des parents et participation aux journées d'integration de 6è

Accueil particulier des nouveaux enseignants

Renforcer l'implication des professeurs et des parents au CVC

Fête des collégiens et bal de promotion

Climat dans les classes

Climat scolaire

Nombre d'élèves pris en charge

Nombre de classes et de professeurs participant

Nombre de DP participant

Intégration des CM2 en 6è année N+1

Nombre de créneaux, d'activités et d'élèves participants

Climat scolaire

Implication des parents dans la vie de l'établissement

Implication des nouveaux enseignants dans les projets et la vie de l'établissement

Nombre de parents et de professeurs participant

Implication dans l'organisation; climat scolaire ; nombre de participants



Vivre tous ensemble : comprendre (prendre avec soi) pour s'entendre

Reconnaître et valoriser l'ensemble des compétences des élèves et des personnels

ACTIONS

EVALUATION

Pédagogie du projet et interdisciplinarité dans les classes spécifiques (5DD, 3^{ème} Respire et DE)

Accrochage des élèves; progression annuelle

Renforcer la pédagogie du projet au-delà des classes spécifiques

Nombre d'initiatives interdisciplinaires

Projets interdisciplinaires et en coanimation sur le niveau 4^è

Nombre d'initiatives

Les concours et les prix Kangourou, Big Challenge, Ela...)

Nombre d'inscrits

Atelier Eloquence en 3^è

Organisation de la semaine de la presse

Qualité des travaux

Atelier d'écriture au CDI autour de la nouvelle policière

Participation à la semaine de la persévérance

Nombre d'initiatives

Expositions régulières des travaux des élèves au CDI ou dans d'autres lieux de l'établissement

Fréquence et fréquentation par les classes des expositions

PSC1

Recrutement de JSP et partenariat avec le SDIS77 en 3^èDE

Évolution du nombre d'élèves JSP

Atelier d'Escape Game

Nombre de participants à l'atelier

Initiatives du CVC et éco-délégués

Nombre de participants et d'initiatives mises en place; lisibilité par les autres élèves

Participation des élèves au Comité de Pilotage DD

Formation continue entre collègues (numérique, tutorat, médiation...) avec échanges de pratique (observation de cours- banque de cours)

Nombre d'ateliers proposés et de participants

Remise des récompenses

Nombre et raisons des récompenses



Vivre tous ensemble : comprendre (prendre avec soi) pour s'entendre

Renforcer le suivi des élèves les plus en difficulté et favoriser un accompagnement concerté

ACTIONS

EVALUATION

Réunions d'équipes pédagogiques autour du PP pour identification des besoins et réponses communes à y apporter : prise en charge en classe, aménagement des apprentissages, accompagnement éducatif tel que le tutorat, liens avec les responsables légaux.

Evolution du nombre de sanctions et d'absences

Réunions d'équipe hebdomadaire en Segpa

Climat à la Segpa

Bilans réguliers entre les PP, la référente et les AESH pour les élèves ULIS

Évolution des inclusions

Procédure de prise en charge et d'accompagnement des élèves identifiés par l'ensemble de l'équipe pédagogique comme destabilisant systématiquement les cours

Nombre d'exclusions de cours

Intégration des élèves concernés dans le dispositif du GPDS pour établir un contrat d'aide et une procédure dynamique pour son suivi

Nombre d'élèves entendus et évolution

Interactions régulières entre le GPDS et les équipes pédagogiques pour suivre l'évolution des élèves relevant du dispositif

Nombre de communications

Renforcement du tutorat

Nombre de tutorats et évolution des élèves en relevant

Diversification du dispositif Devoirs Faits : BAR, atelier langue française, ateliers de jeux éducatifs, soutien ponctuel

Nombre d'ateliers, d'heures et d'intervenants.

Classes à dispositifs particuliers : 5DD, 3èmes RESPIRE et DE

Nombre d'absences dans ces classes et résultats des élèves; orientation pour les 3è

Participation du PP à une heure de Devoirs Faits pour la classe dont il a la charge

Bilan pédagogique

Bilans de mi-trimestre sur les niveaux 6è et 3è

Climat scolaire sur ces niveaux

Rencontre des PP de chaque niveau avec la psy-EN pour fixer la feuille de route

Information des PP

Travail sur l'engagement et la persévérance en 3èDE

Climat scolaire; accrochage

Groupes de besoins en 5è DD et 3è RESPIRE

Atelier théâtre « estime de soi »

Évolution des élèves inscrits



Vivre tous ensemble : comprendre (prendre avec soi) pour s'entendre

Assurer à chacun une orientation choisie

ACTIONS

EVALUATION

Classes de 3 RESPIRE et de Défense Engagée

Coïncidence entre projets des élèves et décision du CC en fin de 3è

Liaison 3è-sde

Taux de passage

Parcours Avenir en 4è : Fiches métiers en HVC, exposés, Mini-stages, porte-folio, JPO

Forum des Métiers

Educateur pour les professeurs et pour les élèves

Matinée de présentation des métiers par des parents

Les lycéens ambassadeurs

Période dédiée à l'orientation en 3è en janvier

Formation à l'orientation par la psy-EN des PP

Séances proposées par la psy-EN en 4è et 3è

Séquence d'observation en milieu professionnel

Stage des élèves de 3è ULIS dans les ateliers de Segpa

Visite par les 4è et 3è de Segpa des lycées du bassin

Réunion d'information à destination des familles

Exposés, rapports de stage, oraux, correspondance entre proposition du conseil de T3 en 3è et décision des familles.

Nombre de participants

Café des parents



Vivre tous ensemble : comprendre (prendre avec soi) pour s'entendre

Renforcer le partenariat avec les familles pour un meilleur suivi

ACTIONS

EVALUATION

Toutes les actions du projet « Des Fougères à La Vallée; de l'école des Terrasses au collège », co-financé par la Politique de la Ville, l'IA, l'établissement et l'association de parents Ensemble porteuse du projet auprès du REAAP 77.

Nombre de participants; communication entre les parents et l'établissement (présence aux RDV, aux réunions, propositions)

Ateliers OEPRE

Nombre de participants

Cafés des parents

Accompagnement des parents d'élèves de 6^è aux journées d'intégration

Accueil des parents ,par les parents à la rentrée des 6^è

Permanences des parents

Cogestion du FDE professeurs, parents, élèves

Fréquentation du collège par les parents, nombre de votants, participation aux instances, relations parents-collège, climat scolaire

JPO

Moments de convivialité (petits déjeuner bio en début d'année, buffet partagé à la JPO)

Partenariat avec Couleurs Terrasses autour de l'atelier HAS



Devenir un citoyen engagé

Ouvrir les élèves au monde et à sa diversité

ACTIONS

EVALUATION

Voyage d'étude en 3^e à Berlin

Rendu des élèves et retour des partenaires

Voyage de découverte culturelle dans un pays anglo-saxon en 5^e

Exposés des élèves et exposition lors de la JPO et de la fête des collégiens

Concours et certifications en LV

Nombre de participants

Ateliers sur le nomadisme en 6^e avec ArkeoMédia

Participation des élèves aux ateliers, échanges entre eux et avec les intervenants, rendu à la JPO et fête des collégiens

Ateliers de jeux éducatifs en langues étrangères sur la pause méridienne

Nombre de participants

Journal en Espagnol

publications

Echanges via internet avec des classes de pays étrangers

Nombre de classes concernées

Stands à la fête des collégiens de présentation de pays, de leurs coutumes, du fonctionnement de leur école

Nombre et qualité des travaux

Semaine d'immersion en 3^e DE au CNSD

Retour des élèves

Maintenir l'éducation au numérique, notamment à PIX

Evolution des élèves dans leur parcours PIX



Devenir un citoyen engagé

Développer le parcours culturel des élèves

ACTIONS

EVALUATION

Projet sur le nomadisme avec Arkéomédia en 6è

Retour des élèves-travaux

Planification des sorties par niveau pour cohérence du parcours des élèves

Niveaux et nombre de classes en sortie par an

Diversité des entrées en scolarité (bilangue ; langues anciennes-pôle hand, section sportive hand-classes spécifiques)

Répartition des élèves dans les options

Spectacles au théâtre de Fontainebleau

Nombre de participants (élèves et adultes)

Interventions du théâtre de Fontainebleau au collège

Retour des élèves

Collège au cinéma

Travaux des élèves

Clubs Manga au CDI et en Arts plastiques

Nombre d'inscrits aux clubs

Spectacle de la chorale

Nombre d'élèves choristes

Formation à ADAGE et au pass culture par les coréférentes culture

Nombre de projets proposés par les professeurs et de classes concernées

Silence on lit sur le niveau 6è et 4è

Fréquentation du CDI et nombre d'emprunts par ces élèves;

Concours départemental de rédaction d'une nouvelle policière sur le niveau 4è

Résultats au concours

Semaine de la presse

Nombre de participants

Club photos

Nombre de participants

Atelier d'éloquence/Slam

Productions des élèves

Participation des 6è et 5è au festival « l'enfant et le 7è art » et formation à l'image

Travaux des élèves



Devenir un citoyen engagé

Maintenir et consolider le niveau expert E3D

ACTIONS

EVALUATION

Participation de représentants de tous les acteurs de l'établissement au comité de pilotage

Nombre de réunions et décisions

Education à la lutte anti-gaspillage à la DP par les adultes et par les pairs

Evolution du volume et du poids des denrées jetées

Education au tri sélectif par les éco-délégués

Habitudes des élèves aux bons gestes

Ramassages des déchets dans la cour

Nombre de volontaires et de ramassages dans l'année; propreté de la cour

Nourrissage des poules de la Ville d'Avon

Poids des déchets récupérés et fréquence du nourrissage

Prise en charge accompagnée des ânes pour la tonte et la récupération du fumier pour le potager (Avon-Anes)

Nombre de volontaires accompagnateurs et de tontes; état des lieux

Classe engagée de 5èDD

Officialisation du label "classe engagée"

Collecte pour les restos du coeur et « trocathlon »

Nombre de participants

Présentation des actions par les éco-délégués dans les classes

Nombre de classes concernées

Entretien du jardin et de la mare pédagogiques, des nichoirs

Etat des lieux

Club nature sur la pause méridienne

Nombre de participants

Tri du papier dans l'ensemble de l'établissement

volume du tri

Végétalisation de l'enceinte avec des essences mellifères et signalétique réalisée par les élèves (conservatoire de plantes)

Etat des lieux



Devenir un citoyen engagé

Promouvoir les actions de responsabilisation

ACTIONS	EVALUATION
Travail en binômes au-delà des classes à dispositif particulier	Bilan des équipes pédagogiques
Séances de travaux collectifs avec un rôle précis assigné à chaque élève d'un groupe	Bilans pédagogiques
Compte-rendu à la collectivité de certains travaux (expositions, exposés dans les classes...)	Fréquence des rendus collectifs
Préparation du spectacle de la chorale	Nombre de participants
Les collectes	Nombre de participants
Commission menus	Présence aux réunions
Ateliers retard	Evolution du nombre de retards pour les participants
Médiation par les pairs et la préoccupation partagée	Climat scolaire
Invitation au GPDS des élèves concernés	Evolution des élèves concernés
PSC1	Nombre de diplômés
Recrutement JSP	Nombre de recrutés
Education au DD par les pairs	Nombre de participants
Ateliers de fabrication des récompenses	Nombre de participants



Devenir un citoyen engagé

Favoriser l'engagement de tous

ACTIONS

EVALUATION

Classes engagées (3^e DE; 5DD)

Accrochage scolaire-absentéisme-climat des classes-orientation en fin de 3^e-résultats des élèves

Travail en binôme en 3RESPIRE et 5DD

Climat scolaire- retour des élèves

Section sportive hand de la 6^e à la 3^e

Sélections et compétitions

Cross partagé et solidaire (concours ELA)

Résultats au cross et au concours

Accompagnement du CVC dans la réalisation de ses projets

Mise en œuvre des projets; nombre d'actions

Compétitions UNSS

Nombre de compétitions et de participants à l'AS

Création par la chorale d'un spectacle de fin d'année joué dans la salle de la ville

Nombre de spectateurs

Recrutement de JSP

Nombre de recrutés

Médiation par les pairs

Climat scolaire; nombre de médiation

Activités sportives dans le cadre de « Génération 2024 »

Nombre de participants

Rencontres sportives des 3^e ED avec les soldats blessés en reconstruction au CNSD

Retours des élèves et des blessés

Accueil des polistes du hand féminin

Orientation post 3^e

Remise des récompenses aux méritants

Nombre de récompenses



Annexe

Plan de prévention des violences

- Plan de lutte contre le harcèlement

- Médiation par les pairs



Plan de lutte contre le harcèlement

Dans le cadre de la lutte contre les intimidations et le harcèlement, le collège a mis en place depuis 2019-20 un dispositif de prise en charge des élèves victimes, auteurs et témoins, basé sur la méthode de la préoccupation partagée. Celle-ci s'inspire librement des travaux du psychologue Anatole PIKAS, qui associait le harcèlement à un phénomène de groupe, et visait à engager chacun de ses membres dans la mise en place d'actions afin de faire cesser le harcèlement. Cette initiative est complétée en associant des élèves, des parents d'élèves ainsi que toute la communauté éducative à travers l'implication des instances démocratiques et du CESCE, afin de répondre aux exigences du programme « PHARE » de l'Éducation Nationale, initié en 2021.

Principe

Pilotée par le référent harcèlement, nommé au sein du collège par le chef d'établissement, la cellule de préoccupation partagée consiste en la mise en place d'entretiens par un membre adulte de l'équipe ressource avec la victime présumée, appelée « la cible », les auteurs présumés, désignés comme « intimidateurs », ainsi que les éventuels témoins. Le principe étant d'associer les élèves ayant pris part aux intimidations afin qu'ils trouvent eux-mêmes une issue positive pour faire cesser le harcèlement. La rencontre avec la cible vise à écouter l'élève, tout en lui apportant un soutien garantissant sa sécurité et son bien-être à l'école. Ces entretiens n'ont pas de vocation punitive, souvent associée à un renforcement du processus de harcèlement. Néanmoins, en cas de récurrence ou de faits avérés nécessitant une sanction disciplinaire, le protocole de préoccupation partagée ne sera pas activé et une prise en charge par le professeur principal, le CPE et l'équipe de direction sera privilégiée.

Formation

Une dizaine d'adultes du collège (enseignants et CPE) a suivi une formation en 2020-21 dispensée par un référent de la MLDS. Avec le renouvellement des équipes chaque année, une formation interne à l'établissement par ses membres est proposée à tout personnel volontaire pour faire partie du dispositif.

Conduite des entretiens

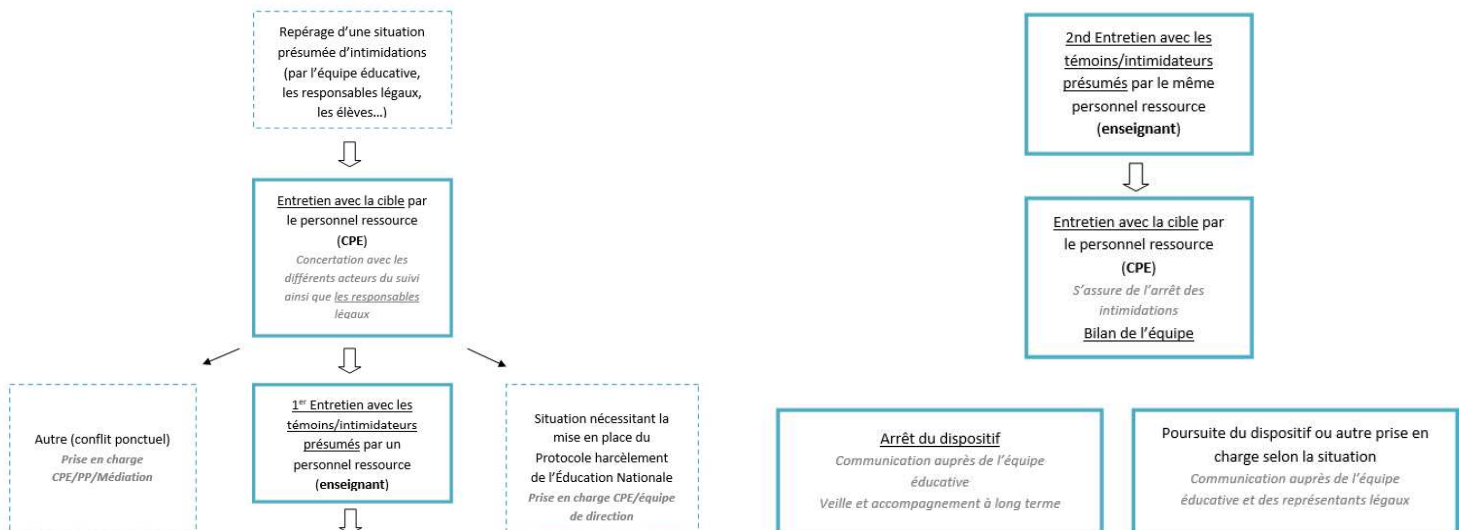
=>Le CPE reçoit la cible

=>Cinq enseignants sont en mesure de recevoir les témoins/intimidateurs présumés, seuls ou à plusieurs selon la nécessité de la situation.



Plan de lutte contre le harcèlement

Protocole de prise en charge





Médiation par les pairs

Dans le cadre dans la prévention contre les incivilités et les violences scolaires, le collège a fait le choix depuis 2018-19 de proposer une gestion des conflits à travers un dispositif de médiation par les pairs. Ce dernier vise à la prise en charge d'élèves en conflit mineur par d'autres élèves formés à la médiation.

Principe

Pilotée par un référent nommé au sein du collège par le chef d'établissement, les médiations sont conduites par des élèves et accompagnés par un adulte référent. Les élèves médiateurs permettent aux élèves reçus en médiation de trouver eux-mêmes une issue positive à leur conflit. Les médiateurs n'ont pas vocation à proposer de solution et n'interviennent que pour faciliter la parole des élèves médiés, en reformulant leurs émotions et en favorisant la recherche de solutions adaptées à la fin du conflit. Cette gestion permet une alternative à la punition, qui n'interviendra que si la médiation échoue, ou en cas de récidive.

Formation

Les élèves et les personnels volontaires ont reçu une formation en 2018-19 dispensée par l'association AROEVEN. Par la suite, les personnels formés et impliqués dans le dispositif, tel que le pilote (CPE), est en mesure de proposer une formation aux nouveaux personnels ainsi qu'aux nouveaux médiateurs.

Conduite des médiations

Un binôme de médiateurs reçoit en entretien l'un puis l'autre puis ensemble deux élèves impliqués dans un conflit, que ce soit pour des micros violences verbales ou physiques. Les médiateurs doivent toujours être inscrits dans un niveau supérieur aux élèves reçus. Un adulte faisant partie du dispositif est à disposition près de la salle de médiation (S.207) pour apporter, le cas échéant, un soutien aux médiateurs, et vérifier que les entretiens se passent bien. Ces derniers, qui ne doivent pas excéder cinq minutes chacun, visent à permettre aux élèves médiés de verbaliser leurs émotions afin de comprendre leurs actes, mais également prendre conscience du ressenti et des motivations de l'autre élève.

Les médiations doivent respecter les principes suivants :

=>Volontariat : les élèves médiés doivent être d'accord pour participer à la médiation.

=> Confidentialité : concernant les propos tenus par les médiés.

=> Objectivité : les médiateurs ne prennent parti ni pour l'un ni pour l'autre.

=> Écoute sans jugement : le rôle des élèves médiateurs n'est pas de juger mais d'écouter et de reformuler pour s'assurer d'avoir bien compris la position de chaque élève médié.